

# Compte-rendu de la réunion commune Conseil d'UFR + Conseil des Enseignements le 2 février 2015

Présents pour le conseil d'UFR : C. Barrière, J. Browaeyns, P. David, F. Gallet, C. Jacquard, L. Ménard, V. Repain,

Présents pour le conseil des enseignements : G. Blanc, J. Browaeyns, I. Boucenna, C. de Hosson, C. Derec, P. Galatola, Y. Girard, J. Heuvingh, E. Huguet, Ch. Py, E. Rolley, G. Rousset, A. Vasanelli.

Représentés : A. Anthore par J. Browaeyns, M. Apfel par C. Jacquard, S. Chaty par V. Repain, S. Ducci par F. Gallet.

Invités : A. Asnacios, F. Richard, N. Touazi

La séance débute à 14h. Charlotte Py est secrétaire de séance

## **I/ Appel d'offre pédagogique SPC**

Entre 5 et 8 Millions € disponibles pour l'année universitaire 2015- 2016 (pas d'assurance au delà car l'Idex sera en réexamen pour prolongation courant 2016)

UFR de physique concernée par 3 volets de l'appels :

- Pédagogie innovante (MOOC exclus)
- Licences aux interfaces, bi-diplômes
- Réussite en licence

Les financements seront disponibles pour des actions ponctuelles, et devront être engagés avant juin 2016.

### **Projets déposés à l'UFR:**

#### **1. Double licence physique-chimie (Florent Carn)**

- projet porté par les UFR de Physique et de Chimie
- objectif de cette licence : valider la licence de physique et la licence de chimie, en vue de continuer en master physique ou chimie recherche, ou master MEEF
- affichage de l'orientation recherche
- programme renforcé, filière réservée à des étudiants très motivés et ayant une grosse capacité de travail
- remplacerait le cursus ESPC qui a du mal à attirer des étudiants
- contenu : environ 230 ECTS sur 3 ans, 38 ECTS par semestre (6h de plus par semaine par rapport à la licence classique). Programme de la licence de physique standard sauf Projet Professionnel, + UE de chimie. Par rapport à ESPC : stage en plus + projets Physique Expérimentale avec sujets transverses physique-chimie. Les étudiants auront réellement le double niveau de L3 physique et L3 chimie.
- Coût de la formation : un groupe de TD en plus en L1 (plus quelques heures en L2 et L3, correspondant au remplacement du groupe ESPC par le groupe double licence)
- Public visé : une quinzaine d'étudiants, recrutés en S1 via APB, mais aussi en S2, S3, S4 hors APB + ex étudiants PACES, ex-étudiants de classes prépa en réorientation
- Trop tard pour recruter via APB en sept 2015, recrutement post APB sur entretien
- Si licence officiellement sélective : autorisation à demander au Rectorat.

- Moyens humains : postes d'ATERs mais que pour 1 an ! E. Rolley suggère de demander un demi-poste BIATOS pour gérer emplois du temps, réservations des salles...

- Les doubles licences sont attractives : bon espoir d'arriver à attirer des étudiants  
- Pb emploi du temps : les créneaux d'amphi de physique et de chimie risquent de se chevaucher => création de CM en plus : ça rajouterait au coût

**Avis favorable mais il faudra que les moyens soient pérennisés par la suite si la double licence est créée**

## **2. Banque d'expériences (Adrian Daerr)**

- banque d'expériences pour l'enseignement, manip d'amphi notamment, qui peuvent être filmées

- regrouper les manip existantes, éditer un catalogue, filmer les manip et les mettre en ligne pour les étudiants et enseignants (vidéos quantitatives pour qu'elles puissent être analysées en TD)

- Budget revu à 50k€

- Remarque : 7 malles existant déjà sur 7 sujets différents et sont utilisées pour les accueils des lycéens.

- Sara Ducci veut créer 1 mallette sur la lumière et interaction lumière/matière -> pourrait s'associer au projet pour la partie Optique.

- Cecile de Hosson précise : d'après les résultats du questionnaire d'évaluation L1, les étudiants plébiscitent les manip de cours comme élément de compréhension

- Stockage des expériences envisagé dans les salles de Phy Exp, il faut donc une personne responsable de la collection

- P David s'interroge sur l'intérêt des vidéos, il trouve qu'il y a déjà beaucoup de vidéos en ligne.

- Priorité aux expériences réalisées en direct, réalisation de vidéos en plus si suffisamment d'argent

**Avis favorable. Suggestion : demander également un poste BIATS ou un ATER pour la mise en place**

## **3. Projet nanosatellite (Hubert Halloin)**

- Développement d'une plateforme pédagogique multidisciplinaire en sciences spatiales depuis 2012, comprenant notamment un projet nanosatellite financé par le labex Univearth, qui serait prêt au lancement en 2017

- Projet ouvert à tous les étudiants de P7

- Phase 0 (conception) déjà validée devant le CNES

- Phase A en cours : 90 étudiants ont déjà participé au projet, entre quelques heures et plusieurs mois.

- Un ingénieur temps plein recruté

- A venir : phase B : conception détaillée des sous-systèmes

- Projet : le satellite est aussi générateur de TD/TP ; proposition de cours/séminaires, lieu de rencontres avec professionnels du secteur spatial ; mise en place de bancs de tests

- Moyens demandés : 2 moniteurs, 1 ATER pouvant rédiger des sujets de TP/TD autour du projet nanosat (faire une banque de sujets de TD/TP) + équipement

TP électronique pour EIDD, TP d'informatique

Question concernant l'insertion dans les cursus des étudiants ? Actuellement sous forme d'une UE libre en L3, de projets proposés en Physique Expérimentale proposés, parfois des projets de simulation numérique..., projets photovoltaïque pour M2 IPE

Le projet nanosat est financé principalement par labex +CNES (qui met un peu de moyens, mais est principalement là comme expert) ; en revanche la partie pédagogique (sujets TP) n'est pas financée d'où cette demande.

François Gallet trouve que les moyens humains demandés sont trop élevés en comparaison des autres projets ; H. Halloin répond que la demande est à cheval sur plusieurs UFR/composantes.

**Avis favorable mais si le projet est retenu il faudra que l'insertion dans les maquettes de l'UFR soit mieux précisée dans la version finale.**

#### **4. Projet Evaluer pour accompagner (Cécile de Hosson)**

2 lots :

- Tests de positionnement (en autonomie) : l'objectif est que les étudiants s'évaluent eux-mêmes, identifient leurs difficultés, blocages, à leur arrivée en L1 puis au cours de leur licence.

- Clickers en amphi. Evaluer l'impact de l'utilité de ces clickers (aspect recherche : évaluer l'impact de l'innovation technologique) ; utile aux étudiants et aux enseignants. Il faut cependant accompagner l'usage des clickers d'une réflexion sur le choix des questions posées, questions qui interrogent le sens commun

Le projet demande le soutien des UFR SdV, Chimie, Math, Physique + IREM + directrice du SCRIPT (Anne Vanet)

Pascal David commente l'expérience engagée à P6 : utilisation impossible des clickers en L1, beaucoup de casse, utilisation abandonnée en L1 par la plupart des enseignants. Cécile et d'autres contestent que cette pratique soit abandonnée.

Une publication dans Phys Rev Education dit exactement le contraire : intérêt pour maintenir l'attention des étudiants, l'attractivité, et pas seulement l'aspect statistique.

**Avis favorable**

#### **5. Colles en S1 (Loïc Lanco)**

- Pour organiser des colles pour les 550 étudiants de SE en S1, il faut  $4 \times 1/4 \times 550$  h sur le semestre, soit 8,5 moniteurs

- Loïc pense que cela ne vaut pas le coût de mettre en place cette organisation pour seulement un an, si le financement n'est pas pérennisé

- Question : peut-on engager des moniteurs via ces projets SPC et les affecter dans la foire à autre chose que les colles, de façon à confier ces colles à des EC titulaires ? **Oui**, mais si on a beaucoup de moniteurs, cela génère des problèmes de suivi et d'encadrement dans les UE où ils sont nombreux à intervenir... ->Nécessité de former les moniteurs

- Refus d'embaucher des vacataires pour des colles

- Plutôt que des colles, Yann Girard suggère des séances animées par des répétiteurs pour les étudiants ayant mal réussi le contrôle continu.

- V. Repain dit que les colles ont été abandonnées dans le passé car le taux d'absentéisme était énorme (vrai la dernière année quand les colles étaient assurées par des vacataires, moins vrai les années précédentes)

Loïc ne souhaite pas prendre l'organisation des colles en plus de ses responsabilités actuelles dans la licence. En l'absence de volontaire pour porter le projet, celui-ci est abandonné.

## **6. Quelle formation universitaire pour quel métier ? (porté par le département SE)**

Objectif : aider les élèves lycéens dans leur orientation, mieux informer les enseignants du secondaire. Faire mieux connaître le milieu universitaire.

Organisation en 3 amphis d'immersion + tables rondes en présence d'anciens étudiants, interviews sur leur lieu de travail (réalisation de vidéos)

Moyens demandés : communication, flyers, techniciens vidéo, heures complémentaires

**Avis favorable**

## **II/ Changement de responsables pour deux licences professionnelles**

Lpro Biophotonique : Charlotte Py => Myriam Reffay au 1<sup>er</sup> janvier 2015

Lpro TPE : Imane Boucenna => Eric Herbert au 1<sup>er</sup> septembre 2015

**Le CUFR se prononce favorablement à l'unanimité**

## **III/ Responsabilité de la foire :**

Il y a eu un appel d'offre à l'automne pour reprendre la foire aux enseignements, avec mission de la reconfigurer pour un interfaçage direct avec HELICO. Julien Browaeys et Olivier Cardoso se sont porté candidats. Le Conseil des enseignements a déjà donné son accord pour ce changement.

Pascal David refuse de valider ce changement sans re-discussion approfondie au CUFR. P. David, A. Asnacios, C. Barrière invoquent des arguments défavorables à leur nomination, qui ont trait à la gestion de la foire lorsque Julien s'en occupait il a quelques années (augmentation de la charge, droits de super-administrateur...).

F. Gallet rappelle qu'il est aujourd'hui nécessaire de remédier aux imprécisions et erreurs qui se sont accumulées dans la foire, et donc de trouver quelqu'un pour en assurer un fonctionnement plus rigoureux, en plus de la partie technique d'interfaçage avec HELICO.

**Ce point n'est pas tranché et fera l'objet d'une nouvelle discussion en CUFR**

Fin de la séance commune (et fin du CUFR) à 17h30.